

FLS pour tous - Rapport final - année 2017-2018

Après un an de travail collaboratif, nous sommes heureux d'affirmer que nous sommes allés au-delà des attentes que nous nous étions fixées au départ, même si cela a fait en sorte que nous avons dû apporter des modifications au parcours que nous avons initialement établis. En effet, nous avons prévu mettre l'accent sur l'utilisation de la technologie pour des fins d'apprentissage et sur l'évaluation formative et réflexive, mais nous avons réalisé que nous devions avec une meilleure compréhension des approches pédagogiques mises de l'avant dans notre milieu avant d'entreprendre cette démarche. Nous avons réalisé du même coup que de nombreux enseignants étaient dans la même situation que nous et cherchaient à comprendre comment faire vivre ces différentes approches dans leur salle de classe. Également, notre commission scolaire a mis de l'avant l'apprentissage en profondeur (Deep learning) et notre planification a dû en tenir compte. Voici donc ce que nous n'avons pas fait et ce par quoi nous l'avons changé:

Au lieu de ceci...	Nous avons fait cela
Entrée de blog	Tenue d'un portfolio dans un dossier de partage
Les quatre C (Créer, Communiquer, Collaborer, agir en tant que Curateur)	Les 6 C du Deep Learning
Travail sur: L'évaluation formative et réflexive	Travail sur: L'approche actionnelle La pédagogie différenciée La planification à rebours L'apprentissage par l'enquête L'apprentissage profond (Deep learning) ** Prise en compte de l'évaluation formative et réflexive dans les cadre de ces approches ** Enseignement de la grammaire contextualisée ** Étude du modèle SAMR
Planification d'activités permettant aux élèves de démontrer leur apprentissage	Planification et expérimentation de séquences pédagogiques (sur plusieurs périodes d'enseignement) mettant en oeuvre les cinq approches à l'étude.
	Création de définition collectives vulgarisée des cinq approches à l'étude

Au départ, nous nous étions fixés trois objectifs:

1. Créer des séquences d'enseignement apprentissage qui sont engageantes pour les élèves
2. Encourager les élèves à utiliser des outils technologiques pour créer, partager leur compétences et leur connaissances de même que de leur permettre de collaborer avec des individus à l'extérieur de la salle de classe.
3. Apprécier/Évaluer les création des élèves *pour* et *en tant* qu'apprentissage

Nous croyons avoir atteint partiellement nos objectifs. Étant donné que nos besoin étaient d'abord de bien s'approprier les différentes approches pédagogiques, nous avons passé moins de temps à développer nos compétences en évaluation *pour* et *en tant* qu'apprentissage (Objectif 3). Toutefois, les séquences pédagogiques que nous avons expérimentées dans nos classes ont définitivement suscité l'engagement de nos élèves dans leur apprentissage du français (Objectif 1). Aussi, nous avons pris soin d'exposer nos élèves à différents outils numériques afin de les encourager à communiquer avec des ressources extérieures à la classe, mais nous avons reçu une résistance d'un grand nombre de nos élèves qui craignaient les commentaires négatifs de leurs pairs ou encore de "trolls" sur le web (Objectif 2). Ces craintes vont d'ailleurs orienter notre travail de la prochaine année et nous amènera à nous questionner sur la prise de risque langagier dans l'acquisition d'une langue seconde. Par ailleurs, nous avons également observé la nécessité d'enseigner l'autonomie à nos élèves dès la rentrée scolaire.

Toutes les participantes à cette PDIG ont été activement engagées au cours de chacune des étapes du projet et en ont, du même coup, profité pour se créer une communauté d'apprentissage professionnel entre elles. Elles ont affirmé que cette initiative a contribué à rompre l'isolement de la salle de classe, valider les bonnes pratiques qu'elles utilisaient déjà et approfondir leur connaissance de concepts pédagogiques soutenus par la recherche. Elles sont également fières d'avoir vulgarisé ces concepts pour le bénéfice de l'ensemble des enseignants de français langue seconde et ont hâte de poursuivre leur travail l'an prochain afin de finaliser et de diffuser la version finale de leur travail.

Aussi, les séquences pédagogiques qu'elles ont créées ont été partagées avec leurs collègues pour une mise à l'essai sur une plus grande échelle. Ce genre de partage a suscité un intérêt croissant dans notre commission scolaire pour l'utilisation de la recherche en enseignement du FLS. Or, tout cet enthousiasme motive l'équipe à poursuivre son travail qui prendra la forme d'un guide que nous souhaitons publier à l'automne 2019. Leur intentions est de démontrer d'une façon accessible que la recherche peut être appliquée dans le quotidien de la salle de classe.

Voici un lien vers [notre dossier de travail partagé](#) si vous souhaitez avoir une meilleure idée du travail que nous avons fait cette année. Nous vous soumettons également nos définitions collaboratives (un document de travail qui n'est pas prêt pour publication en format pdf) de même que le canevas (en format jpg) qui a été utilisé pour la conception des plans de cours intégrant les approches à l'étude.