

1. Project Description

Ce PDIG a permis la création de temps afin d'unir deux enseignantes pour arrimer leurs pratiques en langue seconde et partager leurs trucs d'enseignantes. Le but ultime de ce travail était d'outiller les deux enseignantes afin qu'elles puissent bonifier leur enseignement. Ce fut l'occasion de pouvoir observer une autre enseignante en action et d'apprendre à ses côtés puisqu'elles n'ont pas vraiment de collègues qui enseignent le FLS avec qui collaborer.

Contrairement à la planification initiale du projet, Manon s'est rendue trois fois à Port-Cartier rencontrer Denise étant donné la difficulté de remplacer cette dernière et de nombreuses absences de celle-ci dues à la maladie et un décès dans la famille. De plus, puisque Denise enseigne le matin à la maternelle et l'après-midi en FSL il a été difficile de planifier des journées entières de collaboration, tel qu'établi selon le plan.

Synthèse des journées:

Il y a eu 3 rencontres de collaboration entre Manon et Denise. Pendant ces trois rencontres, il y a eu observation par Manon en classe de français et de bonnes discussions sur les approches utilisées. L'approche ludique a été travaillée et discutée puisque les deux enseignantes aiment favoriser celle-ci dans leur enseignement. Aussi, il y a eu un partage de matériel entre les deux enseignantes et Manon a animé un atelier qu'elle a utilisé avec les élèves à Denise. De plus, entre les rencontres Manon et Denise ont collaboré via courriel et téléphone suite à l'application de stratégies ou l'essai d'une activité vécue par Manon avec Denise: la réaction des élèves, les difficultés de ceux-ci et celles de l'enseignante, etc.

2. Project Goals

Ce projet a permis d'outiller davantage les enseignantes (la mentore et la mentorée). Cette relation d'aide, d'observation et d'apprentissage fut un moment de développement professionnel pour la mentorée et une opportunité de ressourcement pour la mentore. Les journées d'observation/partage ont permis aux enseignantes de s'appropriier les méthodes et stratégies d'enseignement de l'autre afin de réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques. Malgré les difficultés mentionnées dans la description du projet, les objectifs ont été atteints.

3. Project Outcomes

Les enseignantes ont eu du temps de collaboration afin de partager leurs pratiques gagnantes et leurs difficultés. Ce fut l'occasion d'avoir une enseignante d'expérience collaborer avec une autre nouvelle dans le domaine.

L'expérience a définitivement été profitable pour les deux afin de briser l'isolement et a contribué à l'amélioration professionnelle des deux collaboratrices.

4. Reinvestment

Le partage et la collaboration entre les deux enseignantes sont définitivement les éléments clés de ce projet. Le partage des pratiques gagnantes et des difficultés rencontrées de part et d'autre a permis aux deux enseignantes de remettre en question ensemble les stratégies utilisées en classe. Permettre à deux enseignantes d'avoir du TEMPS pour travailler ensemble est définitivement formateur dans un esprit de développement professionnel continu.

Les forces et les faiblesses des deux enseignantes ont été mises à contribution et travaillées dans un but d'amélioration des deux personnes. Par exemple, Manon rencontre plus de difficultés en enseignement avec les plus jeunes, Denise lui a partagé ses trucs. De l'autre côté, Manon a aidé Denise avec l'utilisation du numérique en enseignement et la création de matériel à partir de celui-ci.

Nous croyons que ce genre de projet devrait être fait dans toutes les communautés d'éducation, surtout lorsque les enseignants travaillent en isolement.

5. Final Report

Apprendre est définitivement un processus qui demande des efforts, du temps et des gens. Dans une perspective de formation continue, l'apprentissage doit se faire tout au long d'une carrière d'enseignante et avoir une personne pour nous guider est assurément un atout. Ainsi, l'objectif qui était de collaborer avec une enseignante d'expérience (mentore) pour réfléchir et mettre en place des pratiques gagnantes en FLS fut très formateur. Ce fut une occasion en or de pouvoir observer une autre enseignante en action et d'apprendre à ses côtés puisqu'elles n'ont pas vraiment de collègues qui enseignent le FLS avec qui collaborer. Le but ultime d'outiller les deux enseignantes afin qu'elles puissent bonifier leur enseignement a définitivement été atteint et les deux en sortent gagnantes, avec un bagage supplémentaire d'outils dans leurs valises professionnelles.