

Rapport final du projet PDIG 2017-18: Création de quatre situations d'apprentissage

Le but de notre projet était de se familiariser avec les nouveaux cours de la FBD pour créer des situations d'apprentissage pour les quatre cours suivants : FRE-4103-1, FRE-4104-1, FRE-5101-1, FRE-5102-1. Ces outils d'évaluations sont nécessaires pour accompagner nos apprenants et leur permettre un meilleur suivi des compétences qu'ils ont acquis. De plus, nous avons besoin de créer une banque d'outils d'évaluation en cours d'apprentissage de qualité qui servira dans tous les centres d'éducation de notre commission scolaire. La participation des enseignants et enseignantes de tous ces centres se devaient donc d'être impliqués dans le processus.

Nous avons l'ambitieux projet de créer quatre situations d'apprentissage mais comme nous n'avons pas reçu la totalité de journées demandées, nous avons dû modifier notre plan d'action et avons décidé de ne se concentrer que sur les trois premières situations d'apprentissage. Ces situations d'apprentissage ont été complétées avec succès.

Cette expérience de travail en réseau et en équipe a été très positive pour les enseignants et enseignantes de notre commission scolaire puisqu'elle a permis de créer des liens professionnels et d'approfondir les compétences disciplinaires à développer pour ces trois nouveaux cours de la FBD. Le partage de ressources et de connaissances a aussi enrichi le personnel enseignant puisqu'il y a eu beaucoup d'échanges et de partages entre les membres. Les rencontres en réseau ont permis aux membres de développer des outils avec des balises communes pour la création des situations d'apprentissage ainsi que de valider en grand groupe le produit final. Ce processus aurait difficilement été possible sans l'aide de la subvention puisque nos centres d'éducatons sont physiquement très éloignés. De plus, le fait de mettre le contenu de notre travail sur une plateforme électronique a permis un accès à tous, la collaboration et un partage plus facile de ressources entre les enseignants et enseignantes de notre commission scolaire. L'accès à des évaluations créées avec la même rigueur permet l'uniformité des évaluations dans nos centres d'éducation. De plus, La création de

ces outils d'évaluation ont permis une meilleure communication de l'évolution des apprentissages à nos apprenants ainsi que des preuves pour justifier leur résultat d'évaluation de sanction.

Finalement, ce type de travail en réseautage pourrait être un bon exemple pour toutes les commissions scolaires. Avec les moyens technologiques de nos jours, il est possible de rassembler des enseignants et des enseignantes avec plusieurs niveaux d'expérience pour le partage de connaissances pédagogiques, des ressources, il faut donc en profiter. La création du matériel sera plus riche grâce à la collaboration des enseignants et enseignantes. Mais tout cela est possible en partie grâce au temps planifié, à de bons objectifs et surtout à la libération de temps pour les enseignants pour travailler sur ces projets.