

Rapport final # 17820 « Les ateliers d'écriture en 1^{re} année »

Ce projet de développement professionnel sur les ateliers d'écriture nous a permis de revoir nos pratiques d'enseignement de l'écriture en 1^{re} année, immersion française. En tant qu'équipe, nous avons pu élaborer une progression des apprentissages commune et réaliste. En exploitant en classe certaines composantes des 4 unités d'écriture proposées, nous avons constaté que certaines unités pouvaient difficilement être enseignées à notre niveau, compte tenu de la barrière linguistique (immersion française). Nous avons convenu de nous concentrer sur les unités #1, #2 et #4 (textes narratifs, informatifs, narratifs-fiction) et de laisser l'enseignement des textes d'opinion pour la 2^e année. Au fil de nos rencontres, nous avons pu élaborer une planification détaillée de l'enseignement des unités d'écriture accompagnée d'une bibliographie (albums jeunesse) pour chaque unité. Nous avons également créé des tableaux d'ancrage pour chacune des unités et surtout, pu en vérifier la pertinence et l'impact dans notre enseignement de l'écriture. Nous avons également ajusté les exigences demandées en écriture pour les unités enseignées. Finalement, nous nous sommes questionnées sur la façon d'évaluer la compétence en écriture compte tenu des attentes de la progression des apprentissages en 1^{re} année. Ces six journées de développement professionnel nous ont permis en tant qu'équipe de nous approprier une grande partie des unités d'écriture et ainsi poursuivre cet enseignement l'année prochaine et d'en partager les bénéfices avec nos collègues de maternelle et de 2^e année qui s'y mettront à leur tour. On peut certainement affirmer que les objectifs énoncés lors de la proposition du PDIG ont été atteints.

Nos rencontres se sont concrètement traduites par l'élaboration et la production d'activités d'enseignement reliées aux unités d'écriture en question. Ces activités feront désormais partie intégrante de l'enseignement de l'écriture en 1^{re} année et ce, dans toutes les classes. Nous nous sommes appropriées le « langage » des unités d'écriture et les enfants aussi. Nous sommes convaincues que ces derniers seront plus confiants lors de la production de textes écrits en 2^e année. L'objectif souhaité étant qu'ils finissent par y retrouver le même langage... Par notre travail, nos questionnements et notre enthousiasme, nous avons convaincu nos collègues de maternelle d'élaborer un projet de développement professionnel en ce sens pour l'année prochaine. C'est ce qui a été fait ;) ! Nous sommes maintenant dans l'attente d'une réponse positive ☺.

En terminant, le partage de ce qui a été et sera réalisé dans le futur s'effectue lors de nos rencontres mensuelles prévues pour le personnel enseignant. Une partie de la réunion est réservée au partage des différentes expertises et expériences. De plus, le matériel et activités créés sont déposés sur le « Google Drive » de l'école, un espace commun de partage des ressources. Finalement, un partage sera également fait avec les collègues des écoles Mount Plaisant et Birchwood ayant déjà participé à un PDIG il y a quelques années. Nous sommes une équipe dynamique et ouverte avec laquelle les échanges et partages se font facilement... à la fin d'une journée de travail, dans le corridor, avec les collègues de 2^e année par exemple.