

**1. Project Description Describe/show to what degree the project was carried out as planned. Include what went well and what proved to be a challenge. Include a synthesis of your journal entries.**

Pour ce projet nous voulions avoir du temps afin d'approfondir l'approche de la méthode de SigNature et de se créer une banque d'activités à la fois digitales et sur papier pour exploiter les thèmes que nous avons choisis préalablement à partir de livres informatifs. Nous avons vite réalisé que nous n'aurions pas assez de temps pour créer tout ce matériel puisque le matériel nécessaire pour un livre nécessite plusieurs étapes

- numérisation des images,
- création d'un document en Notebook afin de projeter le livre au TNI pour le rendre interactif,
- écrire le texte du livre en le divisant en sections et ajouter de l'espace pour que les enfants puissent représenter leurs connaissances acquises à l'aide d'un dessin scientifique et d'écrire leurs propres phrases qui expliquent leur compréhension du texte,
- écrire des textes troués dans lesquels les enfants doivent choisir le bon mot à écrire pour compléter des phrases. Cette étape se veut une suite à la lecture d'une section du livre afin que nous puissions évaluer leur compréhension de lecture et leurs habiletés à structurer des phrases correctement et d'utiliser les éléments de la grammaire

De plus, nous avons créé du matériel que nous avons nommé `matériel complémentaire`, ce matériel a pour objectif de travailler de façon explicite et en profondeur les prérequis qui serviront à la compréhension du texte et l'apprentissage de l'écriture. Certains de ces documents ont été numérisés, découpés, laminés, faits de façon digitale (TNI, iPads), etc. Ce matériel sera utilisé dans tous les livres

- document de `mots branchés` pour faire une liste qui ciblera les mots fréquents individualisés selon les besoins de chaque élève,
- document `cadre d'idées (brain frame)` pour aider les élèves à organiser leurs idées avant la production écrite sur les connaissances apprises suite à la lecture guidée, en dyades et lecture individuelle,
- document de stratégies d'écriture afin que les élèves s'auto-corrigent lors de la production écrite,
- document de `mots thématiques` qui vise à travailler le vocabulaire exploité selon les différents thèmes en plus de les catégoriser selon leur nature en guidant les élèves pour qu'ils répondent aux questions suivantes : Qu'est-ce que c'est? (nom), Comment est-ce? (adjectif), Qu'est-ce que ça fait? (verbe) et De quelle façon? (adjectif),
- document des mots souvent utilisés à l'écrit qui encourage l'application de la stratégie des liens sons/signes,
- numérisation, photocopies en couleurs et lamination d'une carte du monde pour chaque élève.

Nous avons également créé un document qui sert au début de l'apprentissage de la lecture. Il s'agit d'une liste de mots fréquents (mots de passe) que les élèves doivent apprendre à

lire de façon globale afin d'augmenter la fluidité de leur lecture. Ce document a une centaine de mots essentiels qui seront vus dans tous les textes qu'ils liront.

- document Notebook incluant six pages de mots de passe dont l'activité d'apprentissage vise à regrouper ces derniers par similarités pour apprendre à mieux les orthographier et les reconnaître globalement,
- création de petits sacs de mots-éclair pour les activités de lecture en dyades,
- création d'un document interactif des mots de passe pour la pratique individuelle et en dyade utilisant l'application Bitsboard.

**2. Project Goals Describe/show to what degree the goals of the approved project were met. If the goals were only partially met or not met at all, describe the reasons for this.**

### **Objectif atteint**

Notre objectif était d'apprendre à utiliser l'approche SigNature dans notre enseignement afin de motiver les élèves et les aider à ancrer leurs apprentissages dans leur quotidien. Cette approche nous a permis d'implanter des activités qui suivent le cadre de la littéracie équilibrée et qui implique que toutes ces stratégies utilisées lors de cette approche. Notre formation avec Lynn Sénécal nous a permis de mieux comprendre afin de préparer le matériel et l'adapter selon la réalité de nos élèves que ce soit parce qu'ils ont des besoins spéciaux (en ressource) ou en classe comme apprenants du français langue seconde. La direction de l'école nous avait libérées les quatre enseignantes afin que nous participions à cette formation qui était en lien direct avec notre PDIG.

Nous avons réussi à s'approprier et discuter des défis et avantages de cette approche en partageant entre nous nos expériences en classe. Nous n'avons pas vraiment le temps de s'asseoir et de communiquer avec nos collègues de ce qui se passe lors des leçons d'apprentissage à la lecture et l'écriture. Ce PDIG nous a permis d'avoir du temps pour développer et approfondir en apprenant par l'expérience de chacune des membres de l'équipe.

### **Objectif presque atteint**

Notre objectif initial était de préparer 1 thème par mois (donc 10 thèmes) mais nous nous sommes vite rendu compte que la préparation pour chaque thème était vraiment trop laborieuse pour le nombre de journées que nous avons à notre disposition. Nous avons donc créé 4 thèmes pour les classes et 4 thèmes en ressource.

### **Objectif non atteint**

Nous n'avons pas terminé le matériel pour tous les livres.

Nous n'avons pas eu assez de temps pour mettre en place l'approche assez tôt dans l'année scolaire afin d'évaluer l'impact de cette approche sur nos élèves. Par contre, les thèmes que nous avons eu la chance d'exploiter avec eux nous ont démontré à quel point cette façon d'utiliser les textes informatifs est bien réussie.

**3. Project Outcomes Describe/show the gains that the participating teachers achieved through this project.**

- modélisation de stratégies de décodage et d'encodage par le travail avec les mots menus de l'approche SigNature. (conscience phonologique). Nous avons remarqué que la majorité de nos élèves utilisent ces stratégies pour écrire et pour lire,
- l'utilisation de textes d'information de façon plus régulière a augmenté la motivation de nos élèves à lire et à vouloir apprendre de nouvelles choses en lien avec le thème. Les élèves partagent davantage leurs connaissances lors de discussions et font des liens entre les textes ce qui démontre une rétention et une meilleure compréhension,
- le travail quotidien sur les mots de passe avec les élèves nous a aussi permis de constater que les élèves les reconnaissent davantage lors de leur lecture. Le matériel créé pour l'apprentissage des mots de passe s'intègre bien lors des activités du Cinq au quotidien,
- nous avons réalisé que le fait d'utiliser des stratégies d'enseignement communes nous permet de partager tout ce que nous avons créé. Les élèves apprennent tous les mêmes stratégies ce qui leur permet de mieux collaborer,
- nous arrivons à mieux cibler les difficultés de nos élèves afin de les regrouper lors des périodes d'intervention que ce soit en orthopédagogie, lors du regroupement avec les mentors pendant les activités du Cinq au quotidien ainsi que durant les mini-leçons en classe (RTI),
- L'implantation des activités de lecture telles que la lecture guidée, en écho et en dyade nous a permis de constater une augmentation du débit et du taux de précision en décodage lors de l'observation individualisée d'élèves en difficulté en orthopédagogie.

#### **4. Reinvestment**

**Clearly describe how the resources created and/or the learning achieved by the participants can be of benefit to the educational community at large. If applicable, comment on whether or not this project should be carried out by other teams and if so, how it could be improved.**

Nous recommandons l'utilisation de l'approche SigNature à nos collègues de deuxième année avec qui nous travaillons en étroite collaboration. Nous avons remarqué une amélioration significative au niveau du décodage en lecture, de la compréhension du vocabulaire (programme d'immersion française) et surtout au niveau de l'intérêt de nos élèves. La formation est requise avant de commencer à utiliser cette approche en classe. Le matériel reproductible peut être acheté par l'entremise du Dr. Lynn Senecal une fois la formation complétée. De plus, nous suggérons une observation de toutes les mini-leçons dans une classe-modèle afin de mieux comprendre comment intégrer chaque composante de cette approche qui se veut très complète par toutes les stratégies à enseigner.