

# PDIG Final Report - FLS pour tous

## 1. Project Description:

*Describe/show to what degree the project was carried out as planned. Include what went well and what proved to be a challenge. Include a synthesis of your journal entries.*

Après nous être approprié 5 approches pédagogiques (approche actionnelle, approche par enquête, pédagogie différenciée, apprentissage profond et planification à rebours), notre équipe a identifié 8 enjeux liés à l'utilisation de ces stratégies en salle de classe. Notre intention a donc été de créer un document de référence qui pourrait être utilisé par l'ensemble des enseignants de FLS au Québec à partir des réponses que notre équipe aurait trouvées à ces questions.

Nous avons donc tenu à bien définir ces 8 enjeux et à identifier des solutions concrètes utilisables pour des enseignants avec une compétence émergente et plus affirmée. Une des forces de l'équipe a été de bien définir les enjeux, mais un défi qui nous avons dû relever a été de formuler les stratégies pour qu'elles soient concrètes et spécifiquement associées à chacun de nos défis. Nous avons également cherché à ce que les stratégies soient utiles pour des enseignants à différents moments de leur parcours professionnel. Les journées ont été très chargées et nous ont demandé de revoir et de reformuler nos énoncés à de nombreuses reprises, mais nous avons été capables d'atteindre notre objectif dans les délais prescrits.

## 2. Project Goals:

*Describe/show to what degree the goals of the approved project were met. If the goals were only partially met or not met at all, describe the reasons for this.*

- *The participating teachers will work collaboratively to develop a province-wide FSL online handbook to support authentic and engaging learning based on researched based approaches.*

Nous avons trois objectifs principaux:

Objectif 1: Se familiariser et tisser des liens entre cinq approches pédagogiques: Deep Learning, l'approche actionnelle, la voix de l'apprenant, la pédagogie différenciée et la planification à rebours.

Objectif atteint: Les enseignants participants avaient déjà étudié ces cinq approches lors de la première année du projet. Ils ont dès les premières rencontres veillé à tisser des liens entre elles et voir de quelles façons elles pouvaient les aider à répondre à des défis qu'elles avaient dû relever lors de la première année du projet.

Objectif 2: Créer un guide d'appui aux enseignants de FLS basé sur ces approches.

Objectif partiellement atteint: Les enseignants ont travaillé avec acharnement pour rédiger ce document. Le contenu est maintenant terminé, mais il reste encore un travail d'édition et de mise en page à accomplir. Nous souhaitons lancer le site en septembre 2019.

### 3. Project Outcomes:

*Describe/show the gains that the participating teachers achieved through this project.*

Les enseignants qui ont participé à ce projet se sont appropriés les cinq approches à l'étude et on démontré leur maîtrise de ces approches en les vulgarisant dans le document qu'ils ont créé à l'intention de l'ensemble des enseignants de FLS de la province. Ils ont notamment été à même d'utiliser ces approches dans différents contextes tant dans leur pratiques de classe que dans la réponse aux enjeux qui ont été soulevé lors de l'expérimentation lors de la première année.

### 4. Reinvestment:

*Clearly describe how the resources created and/or the learning achieved by the participants can be of benefit to the educational community at large. If applicable, comment on whether or not this project should be carried out by other teams and if so, how it could be improved.*

Le document qui est présentement en cours d'édition s'inspire du Guide du Nouvel enseignant de CASLT. Cette association nationale nous a donné le droit de nous inspirer de leur mise en page. Notre document sera disponible publiquement sur le site de LEARN en ligne et en format pdf. Le document sera également présenté dans le cadre du prochain congrès de l'AQEFLS et de QPAT. Au niveau local, les enseignants participants ont partagé leur nouvelles connaissance au sein de leurs départements respectifs.