

LES APPRENTISSAGES ESSENTIELS EN FLS

Rapport final

Le projet :

Nous souhaitons établir des objectifs à long terme et définir les apprentissages essentiels pertinents pour notre école et sa communauté. Nous souhaitons aussi tracer la voie pour atteindre ces objectifs. Cela nous permettra de développer une vision claire du programme de français de notre école.

À partir de divers documents ministériels, c'est-à-dire les échelles de compétences, la progression des apprentissages et le programme d'études, nous avons développé des objectifs d'apprentissages pour la chacune des compétences pour la fin des 6 années du primaire. Puis nous avons créé un tableau afin de mieux décomposer ces objectifs de fin d'année en objectif d'étape plus spécifique. Pour les compétences interagir et comprendre et lire, les entêtes des tableaux sont les suivantes :

Interagir				
Étape	Participer activement	Exprimer ses besoins	Communiquer des idées	Compréhension globale

Comprendre et lire				
Étape	Démontre une bonne compréhension des textes		S'engage dans des tâches de compréhension	
	Répondre à une question	Émettre une hypothèse	Exprimer ses préférences	Reconnaitre une stratégie utilisée

Nous avons commencé à remplir ces tableaux pour chacune des 6 années du primaire, et ce pour chacune des trois étapes. Ces travaux sont encore imparfaits. Le tableau pour la compétence produire a aussi besoin d'un peu de révision.

Malheureusement, le confinement nous a forcés à arrêter notre travail. Nous veillerons à trouver un moyen pour finir ce que nous avons entrepris pour notre école. C'est très important pour nous.

Vous pouvez consultez nos travaux ici.

- [Cycle 1](#)
- [Cycle 2](#)
- [Cycle 3](#)

Les buts

Nous ressentions le besoin d'avoir une meilleure compréhension de la progression de nos élèves dans le développement de leurs compétences afin de mieux les soutenir dans ces apprentissages. Nous avons besoin d'une vision à long terme claire du programme de Français langue seconde spécifique à notre école.

Ces buts sont atteints pour les compétences interagir et comprendre et lire. Nous avons développé une compréhension commune à toutes les enseignantes de français de notre école du développement de ces compétences de la 1^{re} à la 6^e année. Les tableaux que nous avons

produits pourront ainsi être partagés avec les enseignants qui se joindront à notre équipe dans les prochaines années.

Résultats et nouvelle expertise des enseignants

Nous avons développé notre compréhension commune du programme de FLS. Nous avons maintenant une vision commune des apprentissages essentiels propre à notre communauté. Le continuum de développement des compétences que nous avons commencé à construire nous aidera en sens. Les objectifs d'apprentissages sont maintenant beaucoup plus clairs et précis pour tous, et de ce fait nos leçons aussi. Nous sommes convaincues que cela aura un impact sur les résultats de nos élèves dans les années à venir.

Réinvestissement

Bien qu'interrompus malgré nous, ces travaux ont été bénéfiques. Nous avons maintenant une meilleure connaissance du programme de Français. Nous avons développé une vision commune des compétences nécessaires à nos élèves. Dans ce projet, c'est le processus qui est important plus que les résultats. Car c'est à travers celui-ci que nous avons développé notre expertise. Ce qu'il faut partager c'est le désir de faire ce travail avec toute l'équipe de français d'une école.