

# PDIG - Flow - Expérience optimale en classe de FLS

Rapport d'étape - Année 2019-2020

## 1. Project Description

*Describe/show to what degree the project was carried out as planned. Include what went well and what proved to be a challenge. Include a synthesis of your journal entries.*

Au cours de la première année du projet, notre intention était de définir ce qu'était le concept de Flow ou d'expérience optimale en classe de FLS et de créer un répertoire d'activités clé en main pour les enseignants de FLS au secondaire. Les quatre rencontres que nous avons eues nous ont permis d'avoir une compréhension approfondie de la recherche sur le cerveau concernant l'engagement, plus spécifiquement l'engagement dans l'apprentissage d'une langue seconde. Nous avons pu créer différents prototypes d'activité que nous avons évaluée à l'aide d'un questionnaire que nous avons peaufiné avec M. Zuniga, mais la pandémie nous a empêchés de pousser notre expérimentation plus loin, de sorte que nous n'avons pas été en mesure de créer le répertoire souhaité et d'analyser le niveau de FLOW des différentes activités.

## 2. Project Goals

*Describe/show to what degree the goals of the approved project were met. If the goals were only partially met or not met at all, describe the reasons for this.*

Les enseignants participants se sont familiarisés avec la recherche et ils ont créé quelques prototypes d'activité. Ils ont également utilisé des outils d'analyse pour évaluer le niveau de FLOW de leurs activités afin de les modifier pour en augmenter le niveau et d'évaluer l'impact des changements sur l'engagement des élèves. Malheureusement, ils n'ont pas eu le temps de les terminer afin de pouvoir les partager avec l'ensemble de la communauté anglophone.

## 3. Project Outcomes

*Describe/show the gains that the participating teachers achieved through this project.*

Les quatre rencontres que nous avons tenues ont permis aux participants d'avoir une meilleure compréhension sur le fonctionnement du cerveau et les implications associées avec l'apprentissage d'une langue seconde. Ils ont également appris l'impact de la recherche sur

l'étude de l'engagement dans une tâche donnée, plus spécifiquement dans le contexte de l'apprentissage d'une langue seconde.

## 4. Reinvestment

*Clearly describe how the resources created and/or the learning achieved by the participants can be of benefit to the educational community at large. If applicable, comment on whether or not this project should be carried out by other teams and if so, how it could be improved.*

Le manque de temps nous a empêché de développer les outils que nous souhaitions partager avec l'ensemble de la communauté de langue anglaise. Par contre, toute l'équipe a participé à contribuer à la recherche de Michael Zuniga sur le flow en langue seconde en contribuant sur ce site web (<https://l2flow.com/>). Nous sommes convaincu que les résultats des travaux de docteur Zuniga auront un impact important dans le travail des enseignants de tous les niveaux dans le domaine des langues secondes.

Dans une deuxième année, nous souhaitons terminer l'expérimentation, créer le répertoire d'activités que nous souhaitions développer cette année et bonifier ce site en proposant des pistes pour que tous les enseignants de FLS puissent, par eux-même, trouver les outils nécessaires pour augmenter l'engagement des leurs élèves dans leur apprentissage et comprendre les fondements du Flow dans le contexte de l'apprentissage d'une langue seconde.

En attendant de pouvoir créer des outils plus concrets, les enseignants participants ont partagés les connaissances apprises de même que les prototypes d'activités qu'ils ont créés avec leurs pairs lors de leur réunion de département de français.

Si nous avions accès aux deux journées que nous n'avons pu tenir à cause de la pandémie, nous pourrions entamer le volet de vulgarisation de la recherche sur la page web qui sera hébergée sur le site de LEARN et mettre en ligne quelque activités dont les résultats de recherche ont démontré un haut niveau d'engagement de la part des élèves.